

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение
«АРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени Г.Тукая»
Вагизовых ул., д.14; г. Арск, 422000



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТР-
ЛЫГЫ

Дәүләт автоном һөнәри
белем учреждениесе
«Г. Тукай исемдәге
АРЧА ПЕДАГОГИКА КӨЛЛИЯТЕ»
Вагизовлар ур., 14 нче йорт;
Арча шәһәре, 422000

Тел./факс: 8(84366) 32105, e-mail: arskped@mail.ru, сайт: [https:// edu.tatar.ru/arsk/page956635.htm](https://edu.tatar.ru/arsk/page956635.htm)

14 апреля 2021 г. № 149

На № _____ от _____

В Федеральный институт развития образо-
вания Российской академии народного хо-
зяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации

Заявка

на присвоение статуса

**Экспериментальная площадка федерального института развития образования
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации**

Полное название организации: государственное автономное профессио-
нальное образовательное учреждение «Арский педагогический колледж имени Габ-
дуллы Тукая»

Адрес организации: 422000, Республика Татарстан, г.Арск, ул.Вагизовых,
д.14

Электронный адрес организации: arskped@mail.ru

Телефон организации: 8(84366)3-21-05

Ссылка на сайт организации: <https://edu.tatar.ru/arsk/page956635.htm>

Руководитель организации: Гарипова Гульнара Фидаилевна

Тема экспериментальной работы: «Оценивание процесса и результата об-
щеобразовательной подготовки в СПО»

Сроки работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС
2021 - 2023 гг.

**Задачи государственной политики в сфере образования, сформулирован-
ные в основополагающих документах, на решение которых направлено исследо-
вание:**

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стра-
тегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования
новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечиваю-
щих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации
к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содер-
жания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология".

2. Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся":

- совершенствование и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования;

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;

- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;

- развитие механизмов управления качеством образования,

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Актуальность и новизна проблемы

Актуальность и новизна эксперимента обусловлены тем, что этапы образовательного процесса цикличны, педагогическая деятельность постоянно циркулирует в системе «диагностика - проектирование - реализация - контроль». И в этом цикле важную роль играет оценивание процесса и результатов обучения студентов, направленный на измерение их индивидуальных достижений, имеющий «формирующий характер», дающий возможность определения ориентиров для достижения цели, а также позволяющий сделать выводы об эффективности педагогического процесса.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

- необходимостью проведения оценки результатов обучения студентов при тенденции развития системы современного профессионального образования, направленной на «обучение в течение всей жизни»;

- необходимостью внедрения в образовательную практику инновационных технологий оценивания в условиях общеобразовательной подготовки;

- необходимостью разработки технологии оценивания, позволяющей осуществлять постоянное совершенствование системы менеджмента качества в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, позволяющей добиться целенаправленного и согласованного управления всеми процессами, влияющими на качество образовательных услуг и способы их предоставления.

Объект исследования: процесс общеобразовательной подготовки в СПО.

Предмет исследования: теоретические аспекты и организационно-методические условия оценивания процесса и результата общеобразовательной подготовки в СПО.

Концепция исследования: развитие учреждения среднего профессионального образования должно осуществляться как развитие открытых образовательных систем с ориентацией на кооперативный тип отношений между множеством субъектов, вовлеченных в процесс оценки качества образования.

Методологическую основу исследования составляют: положения об обусловленности успешности выпускников учреждений среднего профессионального образования их жизненными позициями и ценностными ориентациями; современные теории оценки качества как прогностической и формирующей составляющей образовательного процесса; проблемы разработки государственно-частного партнерства в рамках усиления общественной составляющей управления профессиональным образованием.

Теоретическую основу исследования составляют: теория деятельностной природы личности и активности личности (А.Н.Леонтьев, И.С.Кон, Е.В.Андриенко и др.); проблемы социализации и социального становления личности (А.В.Мудрик, В.Ш.Масленникова и др.); модель преобразования социально-педагогической среды (Е.С.Комракова, Т.А.Сергеева, А.Г.Чернявский и др.); вопросы управления качеством образовательных услуг учреждений СПО (П.Ф.Анисимова, Т.В.Лопухова и др.); вопросы развития деятельности образовательных учреждений посредством мониторинга, аудита и системы оценки качества подготовки специалистов (Т.Л.Барышова, Т.В.Сильченко и др.).

Постановка цели:

Использование инструментария платформы МЭО для оценивания процесса и результата общеобразовательной подготовки в образовательном пространстве учреждения среднего профессионального образования.

Выдвижение гипотезы:

Повышению качества профессиональной подготовки выпускников на этапе общеобразовательной подготовки будет способствовать:

- использование эффективных способов оценивания процесса и результата подготовки обучающихся;
- решение вопросов оценки процесса и результата общеобразовательной подготовки в СПО на основе использования комплекса электронных образовательных ресурсов для организации обучения студентов колледжа;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей общеобразовательного цикла;
- повышение мотивации студентов к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Основные задачи исследования:

1. Рассмотреть возможности платформы МЭО как одного из способов оценивания процесса и результатов общеобразовательной подготовки в системе профессионального образования.
2. Теоретически обосновать организационно-методические условия реализации технологий оценивания процесса и результатов общеобразовательной подготовки студентов системы среднего профессионального образования:
3. Экспериментально доказать эффективность организационно-методических условий реализации оценивания процесса и результатов обучения общеобразовательной подготовки студентов в системе среднего профессионального образования, обес-

печивающих процесс качественного и количественного оценивания результатов обучения каждого студента на протяжении всего обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Формировать и развивать функциональную грамотность и цифровые компетенции студентов, обучающихся по программам СПО;

Формирование навыков использования учебно-профессионального портфолио студента на основе инструмента «Портфолио» платформы МЭО.

План работы

Основные этапы исследования	Содержание	Сроки исполнения	Исполнители
I этап Подготовительный	1.Согласование условий проведения эксперимента (Заполнение заявка, получение статуса ЭП, заключение договоров, подключение МЭО). 2.Обучение педагогов, участвующих в эксперименте, особенностям работы с МЭО. 3. Формирование экспериментальных групп (111 и 131 группы) 4.Методические консультации	апрель – август 2021 года	Мусина Л.Н. Яруллина А.Р. Гарипова Г.А.
II этап Опытно-экспериментальный	1.Реализация образовательного процесса с применением новых педагогических технологий, форм и методов обучения. 2. Разработка УМК по ОПД. 3. Разработка методических документов по результатам реализации проекта (методические рекомендации, алгоритмы, инструкции и т. д.).	2021- 2022 учебный год	Мусина Л.Н. Фахриева Э.И. Гатауллина Л.Н. Гарипова Ж.В.
III этап Итогово-обобщающий	1.Реализация образовательного процесса с применением новых педагогических технологий, форм и методов обучения. 2.Разработка нормативно - правовых документов. 3.Подготовка сборника документов, материалов (презентации, инфографика и т.д.) по проекту (для трансляции опыта).	2022- 2023 учебный год	Мусина Л.Н. Яруллина А.Р. Гарипова Г.А. Фахриева Э.И. Гатауллина Л.Н. Гарипова Ж.В.

Имеющийся задел: 2018-2020 гг. Региональная инновационная площадка по теме «Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ СПО (разработка онлайн курсов)». Разработаны и реализованы онлайн-курсы по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам СПО. Для реализации данного проекта в декабре 2018 года было приобретено оборудование для установки сервера СДО (система дистанционного обучения) Moodle с целью создания платформы для апробации продуктов РИП (онлайн-курсов).

Проведен ряд мероприятий по диссеминации педагогического опыта – результатов деятельности РИП на международном, региональном, муниципальном уровнях:

- в рамках деятельности региональной инновационной площадки шло обеспечение методической поддержки и сопровождение педагогов-участников РИП, педагогов экспериментальных площадок РИП: с целью обобщения и диссеминации опыта по разработке и внедрению онлайн-курсов в образовательный процесс состоялись семинары-практикумы «Инновации в образовании» для участников РИП (01.11.2018 г.), (20.04.2019 г.), (07.12.2019 г.) с изданием сборника дидактических материалов участников семинара-практикума;

- согласно календарному плану мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан и Дорожной карте РИП ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» на базе колледжа организована и проведена IV Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт внедрения дистанционных цифровых технологий в образовательный процесс» с изданием сборника материалов научно-практической конференции (22.01.2019 г.);

- представлены отчеты участников РИП за 2019-2020 год на официальном сайте колледжа в открытом доступе.

В 2020-2021 учебном году платформа Moodle используется для реализации программ повышения квалификации педагогических работников региона, программ профессиональной переподготовки для населения по реализуемым специальностям.

Состав участников экспериментального исследования: Мусина Л.Н. – заместитель директора по УР, Яруллина А.Р. – заместитель директора по НМР, Фахриева Э.И. – заведующий отделением специальных дисциплин, Гатауллина Л.Н. – заведующий школьным отделением, Гарипова Ж.В. – заведующий физкультурным отделением.

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательной организацией: 200 000 (двести тысяч) рублей.

Материально-техническое обеспечение: 4 (четыре) мастерские, оборудованные по стандартам Ворлдскиллс в рамках мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы):

Заключается в анализе и корректировке затруднений в организации экспериментальной деятельности, составлении отчётов о реализации проекта, а также предусмотрен качественный и количественный подходы к оценке эффективности проекта:

- по количественным показателям: количество использованных технологий для оценивания процесса и результата общеобразовательной подготовки обучающихся.

- по качественным показателям: профессиональная оценка студентов на промежуточной и итоговой аттестации; мониторинг и корректировка на всех стадиях реализации проекта (выполнение плана разработки, реализация новых технологий); оценка мнения участников образовательного процесса (анкетирование).

Научная значимость исследования заключается в том, что выявлены возможности решения вопросов оценки процесса и результат общеобразовательной подготовки в СПО на основе создания комплекса электронных образовательных ресурсов для организации обучения студентов колледжа; обоснованы и сформулированы принципы формирования содержания обучения для самостоятельной информационной учебной деятельности студентов; определены условия формирования цифровых навыков обучающихся, определен механизм формирования компонентного состава и структуры комплекса электронных образовательных ресурсов, направленного на организацию и осуществление самостоятельной учебной деятельности.

Практическая значимость состоит в использовании комплекса электронных образовательных ресурсов на платформе мобильного электронного образования МЭО для оценки общеобразовательной подготовки студентов СПО; разработке методического обеспечения, включающего рекомендации по формированию компонентного состава и структуры комплекса, выбору организационных форм и методов обучения для осуществления самостоятельной информационной учебной деятельности, реализации возможностей ЭОР на этапах самостоятельной учебной деятельности; разработке комплекса нормативно-правовых актов организации, методических разработок по организации процесса обучения с использованием ЭОР; в научно-методическом обеспечении процесса оценивания результатов общеобразовательной подготовки в СПО.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику:

Результаты работы будут внедрены в практику работы ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая», размещены на официальном сайте организации, представлены на семинарах, вебинарах, конференциях. Результаты работы будут изложены в публикациях на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Директор ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»



Г.Ф.Гарипова